|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.\_Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По татарскому языку **для 7а,б класса**

**Степановой Лилии Талгатовны,**

Учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**Елына-105с.**

**Атнасына-3с.**

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

1 «Мәгариф турында» Россия Федерациясенең Законы,

2. “Мәгариф турында “ Татарстан Республикасы Законы,

3.“Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы“ (рус төркеме) авторлар Р.З.Хәйдарова, К.С.Фәтхуллова,Г.М.Әхмәтҗанова Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән, Казан 2013,

4. Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган " Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты"2011ел

5 **Дәреслек:** Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.7 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2007. ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

6. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасына , 1-11 нче сыйныфлар. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2011,

7.«Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның төп гомуми белем бирү программасы ( Дәүләт стандартының Федераль компоненты нигезендә) төзелде

8.«Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

Мәктәпнең Укыту планында атнасына 3 сәгать каралган. Эш программасы 102 сәгатькә төзелгән.

Соңгы елларда республикада татар теленең куллану даирәсе киңәйде, иҗтимагый функциясе көчәйде. Милләтара мөнәсәбәтләрне якынлаштыручы, җайга салучы чара буларак та аның мөмкинлекләре үсте. Укучыларда **лингвистик** (тел), **аралашу** (коммуникатив), **этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенцияләр** булдыру рус мәктәбендә татар теленә өйрәтүнең максатын тәшкил итә.

**Лингвистик** **компетенция** (укуыларның ана телелннән мәгълүматлылыгы) фонемалар, морфемалар, сүз ясалышы, сүзтезмәләр, җөмләләр, җөмлә кисәкләре, лексик һәм грамматик берәмлекләр, лингвистик анализны һ.б. үз эченә ала.

А**ралашу** (коммуникатив) **компетенциясе**  ул – башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр җыелмасы; хәзерге татар теле нормаларына ия булу, сүз байлыгын, сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү; телдән һәм язма формада бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру һ.б.

**Этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенция,** ягъни телне милли-мәдәни яссылыкта үзләштерү ул – укучыларны сөйләмгә милли үзенчәлекләрне чагылдырган текстлар белән эшләү, тормыш-көнкүреш, гореф-гадәт үзенчәлекләрен, сынлы сәнгать әсәрләрен, халык авыз иҗаты үрнәкләрен белү, татар сөйләм этикетына ия булу.Шулай ук татар теле дәресләрендә кайбер темаларга милли- региональ компонент та кертелде. Ел дәверендәге МРК ка 6 сәгать бирелде һәм шулай ук былтыр үткән затланышлы һәм затланышсыз фигыльләрне төрләндерү темаларын ныгытуы планлаштырыла.

**Рус мәктәбендә татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:**

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Бу бурычлар, аерым-аерым күрсәтелсәләр дә, үзара тыгыз бәйләнгәннәр. Алар бердәм уку-укыту процессында гамәлгә ашырылалар, чөнки дәрестә белем бирү, шәхес формалаштыру бергә бәйләп алып барыла

Рус мәктәпләрендә укучы балаларының рус телендә аралашуларын һәм фәннәрнең рус телендә үзләштерелүен истә тотып, темаларны үткәндә, грамматик категорияләрне аңлатканда, татар теленә хас күренешләрне рус теле белән янәшә куеп (сопостовительная грамматика) аңлату нәтиҗәле.

Укучыларның гомуми грамоталылыгын тикшерү һәм үстерү өчен төрле характердагы диктантлар, шулай ук сүзлек байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, логик фикерләү дәрәҗәсен камилләштерү максатыннан сочинение һәм изложениеләр яздырыла.

Әлеге эш программасы тел белеме тармаклары арасында системалылык һәм эзлеклелек, *фәннилек*, аңлаешлылык принципларын истә тотып һәм рустелле укучыларга татар телен дәүләт теле буларак өйрәтү коммуникати**в** укыту технологиясенә нигезләнеп төзелде.

**Рус телле балаларга татар теле укыту процессын коммуникатив технология нигезендә оештыру үзенчәлекләре.**

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы коммуникатив технология нигезендә цикллылыккакорылган булуында. Цикл – текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәҗәсенә җиткерү өчен кирәк булган дәресләр саны.Бу сан даими түгел.Ул текстның лингвистик яктан катлаулыгына, текстның күләменә бәйле.

Методик әдәбиятта күрсәтелгәнчә, текстны өйрәнү өч этаптан тора: текст алды, текст этабы һәм тексттан соңгы этап. Беренче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнергә тиешләр. Дәрес тибы буенча бу дәресләр лексик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ЛКФ) һәм грамматик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ГКФ) дип аталалар. Алар татар теле дәресләре дип атала, ягъни татар теленең лексикасына һәм грамматикасына өйрәтү дәресләре. Бу дәресләрнең эчтәлеге турыдан-туры текст эчтәлеге белән бәйле. Укучылар, текстны беркадәр лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнгәч, текстның үзен укырга күчәргә мөмкин. Бу дәрестә, нигездә, турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр системасы өстенлек итә. Дәрес тибы ягыннан лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү дәресе (ЛГКК) була. Мондый дәресләрдә алда өйрәнелгән лексика һәм грамматика турыдан-туры текстта кабатлана, төрле бәйләнешләргә керә, ягъни лигвистик материалны сөйләмдә куллану камилләшә.

Тексттан соң булган этапта текст эчтәлеге буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәресләре оештырыла. Дәрес типлары да диалогик-монологик сөйләм дәресләре дип атала. Бу дәресләрдәге тексттагы лексик-грамматик материал сөйләмдә мөстәкыйль кулланылу дәрәҗәсенә җиткерелә, укучылар материал эчтәлеге буенча спонтан сөйләм этабына чыгалар.

Аңлашылганча, тел өйрәтү процессында татар теле һәм уку дәресләре үзара шартлы бәйләнештә булалар. Циклда әдәби әсәрне өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санына татар теле дәресләре саны да, уку дәресләре саны да керә.

Тематик план еллык өйрәнәсе материалның дәресләргә бүленешен күрсәтә. Ул лексик күнекмәләр формалаштыру, грамматик күнекмәләр формалаштыру һәм камилләштерү дәресләренең структур өлеше булып тора. Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләрне формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләрне камилләштерү

ГКФ-грамматик күнекмәләрне формалаштыру

ГКК-грамматик күнекмәләрне камилләштерү

ЛГКК-лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү

Д/с-диалогик сөйләм

М/с-монологик сөйләм.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның максатлары:**

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбияты укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

**УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

**Урта баскычта** Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;
* хәтерне, игътибарлылыкны үстерү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* ихтияр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларын тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру,

сөйләшү-аралашуга алып чыгу.

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

**Укытуның гомуми нәтиҗәләре**

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерергә шартлар тудыру.
* фикерләүне үстерү;
* мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.
* ихтияр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру
* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа җавап бирә белү;
* аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү;
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр, темалар** | **Сәгать саны** | **Темага караган төп төшенчәләр** | **Бүлекләр** | **Тикшерү характерындагы эшләр** |
| 1 | Хикәя фигыльнең үткән заманы. | 3 | Билгеле, билгесез, тәмамланмаган үткән заман | **Белем һәм тормыш 15 с.** | Контроль эш-1 |
| 2 | Җөмлә. Җөмлә кисәкләре | 8 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне аеру. Бер составлы җөмлә төрләрен өйрәнү. Аергыч, тәмамлык, хәл кергән җөмләләр төзү, атау җөмләләр. |
| 3 | Бәйлек, бәйлек сүзләр | 5 | Бәйлекләрнең төрле килештәге исемнәр белән кулланышын үзләштерү. Бәйлек сүзләрне төрләндереп җөмләләр төзү |
| 4 | Сүз ясагыч кушымчалар | 5 | Җөмләдә исемнәрнең ясалышын аңлап өйрәнү. Алынма исемнәр | **Син һәм синең яштәшләрең.10с.** | Диктант-1  Сүзлек диктант-1 |
| 5 | Ясалма исемнәр | 4 | Парлы, тезмә, кыскартылма исемнәрне белү |
| 6 | Тартымлы исемнәр | 1 | Тартымлы исемнәрне килеш белән төрләндерү | **Безнең ял.10с.** | Тест-1 |
| 7 | Хәл фигыль | 6 | Хәл фигыльнең төрле формаларын кулану |
| 8 | Сыйфат фигыль | 3 | Сыйфат фигыльнең өч заманының ясалышын, җөмләдә кулланышын өйрәнү |
| 9 | Исем фигыль | 4 | Исем фигыльнең барлыкта һәм юклыкта төрләнеше, җөмләдә кулланышы | **Өлкәннәр һәм без. 16с.** | Диктант-1  Тест-1 |
| 10 | Шарт фигыль | 3 | Шарт фигыльне зат-сан белән төрләндерү |
| 11 | Боерык фигыль | 3 | Боерык фигыльнең башка фигыль формалары ясаганда нигез булып торуын аңлату, төрләнешен ныгыту | **Табигать һәм кеше.17с.** | Тест-2  Диктант-1  С/Д-1 |
| 12 | Тезмә фигыль | 2 | Гади һәм тезмә фигыльнең ничек аерылуын, ясалышын, русчага тәрҗемә ителүен өйрәнү, мисалларда ныгыту |
| 13 | Теләк белдерү | 4 | Теләк фигыльнең башка теләк белдерү формаларыннан ничек аерылуын аңлату | **Минем дусларым.. 9с.** | Тест-1  Зачет-1 |
| 14 | Сан | 2 | Саннарның язылышы, исем белән килү очраклары, мәгънәләре буенча төрләре; тормышта саннарның кулланышы |
| 15 | Рәвеш | 1 | Соравы, җөмләдә тоткан урыны белән танышу; рәвешнең тркемчәләре турында беренче мәгълүматлар бирү | **Татарстанның уллары һәм кызлары..7с.** |  |
| 16 | Алынма сүзләр | 1 | Алынма сүзләрнең транскрипциясен өйрәнү, дөрес язу күнегүләрен үтәү |
| 17 | Аныклагыч | 1 | Аныклагыч янында тыныш билгеләре | **Беркемдә, бернәрсәдә онытылмый. 10с.** | Тест-1  Диктант-1 |
| 19 | Туры сөйләм | 2 | Татар телендә туры сөйләмнең автор сүзләре белән өч очракта килүе |
| 20 | Төрле конструкцияләр | 18 | «укучыларның берсе», “ күргәнем бар” , “башла”, “ал”, “бел” ярдәмче фигыльләр һ.б. конструкцияләрне сөйләмгә кертү | **Светофор минем дустым. 11с.** | К/Э-1 |

**Тел чаралар**ы **һәм аларны куллану күнекмәләре**

***Орфография***

Орфография һәм орфоэпия кагыйдәләрен программага кертелгән эчтәлектә дөрес куллана белү.

***Сөйләмнең фонетик ягы***

Сөйләмдә татар авазларының үзенчәлекләрен саклау, аларны ишетеп аера белү. Транскрипция билгеләре. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе.

***Сөйләмнең лексик ягы***

Аралашу тематикасына караган лексик берәмлекләрне тану һәм куллана белү. Гади тотрыклы гыйбарәләр. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Клишелар. Татар һәм рус телләре өчен сүзләр. Алынма сүзләр. Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Сүз ясагыч кушымчалар. Күп мәгънәле сүзләр.

***Сөйләмнең грамматик ягы***

Сөйләмдә исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык, фигыль мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.

Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын, теләкне, мөмкинлек/мөмкин түгеллекне, кирәклек/кирәк түгеллекне белдерә торган модаль мәгънәле аналитик фигыльләрне куллану.

Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, кереш сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.

Сөйләмдә теркәгечләр һәм кисәкчәләрне куллану.

Хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь җөмләләр. Гади фигыль хәбәрле, исем хәбәрле һәм тезмә фигыль хәбәрле гади җөмлә. Гади җәенке җөмләләр. Тиңдәш кисәкле җөмләләр. *Һәм,ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.

**VII сыйныфта татар теленнән үзләштерелергә  
һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү. 2. Уку операцияләрен планлаштыру. 3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау. 4. Үз-үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерү.   Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау. | 1. Дәреслек белән эш итә белү. 2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү. 3. Төрле текстлар белән эш иткәндә сәнгатьлелекне саклый белү. 4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  * уку елы башында — 80сүз; * уку елы ахырында — 90 сүз.  1. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. 2. Китапханәдә систематик каталог белән эш итә белү. 3. Аудио-видео белән эш итә белү. | Уку мәсьәләсен куя белү.  Танып белү активлыгын үстерү.  Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү.  Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.  Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:   * транскрипциягә анализ; * татар җөмләсе структурасына анализ.   7. Тикшеренү ысуллары:   * модельләштерү; * охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:   * кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли һәм куллана белү күнекмәсе; * сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе.   2. Язма сөйләм:   * күчереп язу; * сүзлек диктанты —18-22сүз; * сочинение язу: 9-10 җөмлә * фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язу. |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Эш төрләре* | *7нче сыйныф.* |
| 1. | Тыңлап аңлау | 1,2минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 8 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 10 реплика |
| 4. | Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 3 |
| 5. | Уку | 80-90сүз |
| 6. | Язу |  |
|  | Сүзлек диктант | 18-20сүз |
|  | Изложение | 90-95 слов |

***Тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны:***

**Язма эшләр саны:**

* + сүзлек диктанты -2
  + тест - 6
  + контроль эш -2
  + диктант- 4 зачет-1
  + мөстәкыйль эш-2

**Региональ компонентны татар теле һәм әдәбият дәресләрендә куллану.**Татар теле һәм әдәбият дәресләренең этапларында төрле авырлыктагы күнегүләрне үтәгәндә, МРК милли региональ компонент куллану укучыларның белем дәрәҗәсенә, тәрбияви, әхакый үсешенә уңай тәэсир итә.

Региональ компонент кулланып, туган якны, туган нигезне, төбәкне, аның үткәнең, хәзергесен,халкыбыз һөнәрләрен, иҗатын өйрәнү аша укучыларны рухи яктан бай, иҗади сәләтле, югары мәдәниятле, камил шәхес итеп тәрбияләү максат куям

- танылган артистлар: Идрис Мәсгутов, Вера Минкина, Зөфәр Сафин иҗатлары белән таныштыру;

- якташ рәссамнарыбыз: Анатолий Зиновьев, Владимир Трунов;

- атаклы якташларыбыз: Артём Ильин, Венера Уразгильдиева, Флёра Тарханова, Дмитрий Иванов, Марат Хуснуллин;

- шәһәр, туган як темаларын үткәндә, Чистай күренешләрен рәсемгә төшерү, хикәяләр төзү;

- шәһәрнең истәлекле урыннарына экскурсия гә чыгу.

**Мәгълумат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **- Программа:** Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы. (1-11 сыйныфлар) К.: “Мәгариф” н-ты, 2010.  **- Дәреслек:** Татар теле. 7 нчы сыйныф. Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева, З.М. Шаһгалиева. Казан ”Мәгариф” нәшрияты, 2007 ел.  -Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар)  -Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар) | 1. Хәйдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татар теле дәресләре 7 сыйныф. Рус телендә сөйләшүче балалар белән эшләүче укытучылар өчен кулланма. К..”Мәгариф” н-ты, 2009 ел.  2. Татар теле. Беренче кисәк. Казан, “Фәннүр”, 1999 ел.  3. Н.С. Гыймадиева, Р.В. Галләмова.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2005 ел.  4. Х.Х. Сәлимов, Р.М. Закиров татар теле фонетикасы ( Теоретик мәсьәләләр, табышмаклар һәм башваткычлар), Алабуга, 1998 ел.  5. Гыймадиева Н., Нуруллина Р.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.: “Мәгариф”, 2007 ел.  6. Р.Р.Нигъмәтуллина Татар теле өйрәнүчеләргә кагыйдәләр һәм күнегүләр .К.: “Мәгариф” н-ты, 2004 ел.  7. Р.С. Нурмөхәммәтова. Рус телле укучылары өчен татар теленнән кагый дәләр җыентыгы., Казан, “Гыйлем”нәшрияты, 2008 ел.  8. Ч.М. Харисова. Татар теленең сөйләме буенча укытучылар өчен кулланма. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 1999 ел.  9.. Татар телендә тыныш билгеләре.  10. «Фән һәм мәктәп»,«Мәгариф», “Татарстан укытучысы”журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес”. | 1.Ф.С. Сәфиуллина, Г.Р. Шәрәфиева. Таблица һәм схемалар буенча өйрәнү. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 1998 ел.  2. Татар телендә тыныш билгеләре.  3. Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар  4. Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева. Рус телле укучылары өчен. Таблицалардан татар телен өйрәнү., ЯЧр Чаллы, 2005 ел.  5. Орфографик, орфоэпик, аңлатмалы һәм башка төр сүзлекләр.  6. Татар халык табышмаклары. ЯрЧаллы, “Идел- йорт” нәшрияты, 2000 ел. |

**Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану таләп ителә:**

**күрсәтмә әсбаплар;**

**белешмә материаллар;**

**аудио һәм видео әсбаплар;**

**мультимедиа укыту программалары;**

**электрон дәреслекләр;**

**компьютер программалары;**

**интерактив программалар;**

**электрон китапханә;**

**лингафон кабинеты;**

**татар сайтлары**

**(belem.ru; tatarile.org.com);**

[**http://salavatkupere.ru**](http://salavatkupere.ru/index.html)

[**http://mugallim.com**](http://mugallim.com/)

[**http://balachak.ru**](http://balachak.ru/)

[**http://www.proshkolu.ru/**](http://www.proshkolu.ru/)

[**http://yalkyn.ru**](http://yalkyn.ru/)

[**http://edu.tatar.ru**](http://edu.tatar.ru/)

[**httpHYPERLINK "http://nsportal/":HYPERLINK "http://nsportal/"//HYPERLINK "http://nsportal/"nsportal**](http://nsportal/)

[**www.tatarmultfilm.ru**](http://www.tatarmultfilm.ru/)

[**www.balarf.ru**](http://www.balarf.ru/)

**Коммуникатив методика нигезендә төзелгән дәреслек белән эшләү 7 нче сыйныф өчен татар теленнән тематик план.**

**Дәреслек авторлары: Хәйдәрова Р.З., Малафеева Р.Л. (2015-2016)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | | Сәгатьсаны | | | Дәреснең тибы | Укучыларның эшчәнлек төрләре | | | Контроль  төрләре | Материалны үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр | Үткәрү вакыты | |
| **1чирек 1.Белем һәм тормыш.15с.** | | | | | | | | | | | | План | Факт |
|  | Үткән заман хикәя фигыль | | 1 | | | ГКК | Күнегүләр эшләү | |  | | Үткән заман хикәя фигыль | а 01.09.  б 01.09 | 2016-2017 |
|  | Мин җәйне ничек үткәрдем? | | 1 | | | ЛГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | |  | | Җөмләдән сүзтезмәләрне таба белү | а 02.09.  б 02.09 |  |
|  | Җөмләнең баш кисәкләре - ия белән хәбәр | | 1 | | | ГКК | Күнегүләр эшләү | |  | | Җөмләнең баш кисәкләре | а 03.02.  б 09.09. |  |
|  | Хәл фигыль формалары | | 1 | | | ГКК | Күнегүләр эшләү | |  | | Хәл фигыль формалары | а-б 05.09. |  |
|  | “Көндәлек-документ, көндәләк-көзге”. | | 1 | | | ЛКФ | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | |  | |  | 07.09. |  |
|  | Исемнең тартым белән төрләнеше | | 1 | | | ГКК | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | | Исемнең тартым белән төрләнеше | 09.09. |  |
|  | Боерык фигыль. | | 1 | | | ЛГКК | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | | Боерык фигыль | а 14.09.  б 5.09 |  |
|  | З. Туфайлова “Самат” шигырендәге лексик-грамматик материал | | 1 | | | ЛГКК | Җөмләләр төзү  Күнегүләр эшләү | |  | | Фигыль формалары кабатлау | а 16.09  б 17.09 |  |
|  | Язма эшкә әзерләнү. | | 1 | | | д\м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | |  | | бәйлекләр  Боерык фигыль | 19.09. |  |
|  | **Язма эше (Диагностик контроль эш) 6 сыйныфта үткән темалар буенча.** | | 1 | | |  | Мөстәкыйль эшләү | | контроль | |  | 21.09. |  |
|  | Хаталар төзәтү эше. | | 1 | | | ГКК |  | |  | |  | 24.09. |  |
|  | М. Мәhдиев “Рус теле дәресендә” әсәрендәге лексик-грамматик материал. МРК | | 1 | | | ЛГКК | Күнегүләр эшләү. | |  | | Хәл фигыль формалары. | 26.09. |  |
|  | М. Мәhдиев “Рус теле дәресендә” әсәрендәге лексик-грамматик материал | | 1 | | | ЛГКК | Җөмләләр төзү  Күнегүләр эшләү | |  | | Хәзерге, үткән заман хикәя фигыль | 28.09. |  |
|  | Ш.Маннур “Кинәш” әсәренең лексик-грамматик материал. | | 1 | | | ЛКФ | Күнегүләр эшләү. | |  | | Бәйлекләр, боерык фигыль. | 1.10. |  |
|  | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.  **2. Син һәм синең яшьтәшләрең 10с.** | | 1 | | | ГКК | Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү. | |  | | Киләчәк заман хикәя фигыль. | 3.10. |  |
|  | Шарт фигыль ( Мөстәкыйль эшләү) | | 1 | | | ЛГКФ | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | |  | 5.10. |  |
|  | “Синеңчә ничек?”Хикәясендәге лексик-грамматик материал | | 1 | | | ЛКФ | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | | Көреш сүзләр | 8.10. |  |
|  | Алынма сүзләр | | 1 | | | ЛКФ  ЛГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | |  | | Алынма сүзләр | 10.10. |  |
|  | “Рәхмәтләр хакында” шигырендәге лексик-грамматик материал | | 1 | | | ЛГКК | Күнегүләр эшләү | |  | | Туры сөйләмдә тыныш билгеләре | 12.10. |  |
|  | “Велосипедлы Мөнир” тексттагы лексик-грамматик материал | | 1 | | | ЛКФ | Күнегүләр эшләү | |  | |  | 15.10. |  |
|  | **Диктант “Укытучым”.** | | 1 | | |  | Диктант язу | | диктант | |  | 17.10. |  |
|  | Хаталар төзәтү эше. “Миңа нишләргә?”хикәясендәге лексик-грамматик материал | | 1 | | | ЛКФ | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | | Исем фигыль | 19.10. |  |
|  | Ия белән хәбәр | | 1 | | | ЛГКК | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | | Җөмләнең баш кисәкләре | 22.10. |  |
|  | Аергыч. | | 1 | | | ЛГКК | Күнегүләр эшләү | |  | | аергыч | 24.10. |  |
|  | Тәмамлык. **Сүзлек диктант.** | | 1 | | | д\м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | | Сүзлек диктант | |  | 26.10. |  |
| **3. Безнең ял -10с.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Буш вакыт | | 1 | | | ЛГКК | Күнегүләр эшләү | |  | | Аныклагыч | 29.10. |  |
| **2 чирек** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Буш вакыт | | 1 | | | ЛКФ | Күнегүләр эшләү | |  | | 1) Шарт фигыль  2)туры сөйләм | 7.11. |  |
|  | Үз фикереңне белдерү формалары | | 1 | | | ЛКФ  ЛГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | |  | | Үз фикереңне белдерү формалары | 9.11. |  |
|  | Үз фикереңне белдерү формалары | | 1 | | | ЛКФ  ЛГКК | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | |  | | Үз фикереңне белдерү формалары | 12.11. |  |
|  | Циркта | | 1 | | | ЛГКК | Күнегүләр эшләү | |  | |  | 14.11. |  |
|  | Сыйфат фигыль | | 1 | | | ГКФ | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | | Сыйфат фигыль | 16.11. |  |
|  | Сыйфат фигыль | | 1 | | | ГКК | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | | Хәзерге заман сыйфат фигыль, үткән заман сыйфат фигыль | 19.11. |  |
|  | Киләчәк заман сыйфат фигыль | | 1 | | |  | Күнегүләр эшләү | |  | | -ачак/-әчәк -ячак/-ячәк, -ар/әр , -ыр/-ер, -р | 21.11. |  |
|  | Үз-үзеңне тикшер. Лексик- грамматик күнегүләр өстендә эшләү. | | 1 | | | д\м сөйләм | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | |  | |  | 23.11. |  |
|  | **Язма эш (Сыйфат фигыль буенча) тест.** | | 1 | | | Контроль дәрес | Мөстәкыйль эшләү | | Тест | |  | 26.11. |  |
| **4. Өлкәннәр һәм без. 16с.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Хаталар төзәтү эше. Исем фигыль | 1 | | ГКФ | | | Күнегүләр эшләү | |  | | Исем фигыль | 28.11. |  |
|  | Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше | 1 | | ГКФ | | | Күнегүләр эшләү | |  | | Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше | 30.11. |  |
|  | “Өлкәннәр hәм без” текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | | ЛКФ | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, җөмләләр төзү,күнегүләр эшләү | |  | | Кереш сүзләр | 3.12. |  |
|  | Бәйлек сүзләр | 1 | | ГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  | | Бәйлек сүзләр | 5.12. |  |
|  | Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре | 1 | | ГКК | | | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | |  | 7.12. |  |
|  | Хәл фигыль | 1 | | ЛГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  | | Хәл фигыль | 10.12 |  |
|  | **Диктант “Бураннан соң”** | 1 | | контроль | | | Диктант язу | | диктант | |  | 12.12. |  |
|  | Хаталар төзәтү эше. | 1 | | д\м сөйләм | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | |  | |  | 14.12. |  |
|  | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | 1 | | ГКК | | | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | 17.12. |  |
|  | Билгеле hәм билгесез үткән заман хикәя фигыль | 1 | | ГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  | | Билгеле hәм билгесез үткән заман хикәя фигыль | 19.12. |  |
|  | **Үткән темалар буенча 1 нче яртыеллыкка күчерелмә контроль тест** | 1 | | контроль | | | Мөстәкыйль эшләү | | ТЕСТ | |  | 21.12. |  |
|  | -дыр\дер кисәкчәләре | 1 | | ГКФ | | | Күнегүләр эшләү | |  | | дыр\дер кисәкчәләре97бит 2күн.тәрҗемәсен табыгыз | 24.12 |  |
| **3 чирек** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Хаталар төзәтү эше. Җәенке, ким җөмләләр | 1 | | ЛГКК | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | | |  | 1) Җәенке җөмлә.  2) Исем фигыль | 09.01 |  |
|  | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | 1 | | ГКК | | | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | | |  | 1)Боерык фигыль  2) “укытучы булып эшли” сүзтезмәсе | 11.01 |  |
|  | Антонимнар , омонимнар. | 1 | | ГКФ | | | Күнегүләр эшләү | | |  | Антонимнар | 14.01 |  |
|  | “Сөйләнмәгән хикәя” хикәясендәге лексик-грамматик материал | 1 | | ЛГКК | | | Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | | |  | фразеологизмнар | 16.01 |  |
| **5. Табигать һәм кеше. 17с.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Үз-үзеңне тикшер.Грамматик күнегүләр өстендә эшләү.** | 1 | | д\м сөйләм | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | | |  |  | 18.01 |  |
|  | “Син табигать баласы” текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | | ЛКФ | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, җөмләләр төзү,күнегүләр эшләү | | |  | Бәйлек сүзләр | 21.01 |  |
|  | “Син табигать баласы” текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | | ЛКФ | | | Күнегүләр эшләү | | |  | Хәзерге заман хикәя фигыль | 23.01 |  |
|  | Теләк фигыль | 1 | | ГКФ | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, җөмләләр төзү,күнегүләр эшләү | | |  | Теләк фигыль | 25.01 |  |
|  | Теләк фигыль. | 1 | | ГКК | | | Күнегүләр эшләү | | |  | Теләк фигыль | 28.01 |  |
|  | **Язма эш (Теләк фигыль). Тест** | 1 | | Контроль  тест | | | Мөстәкыйль эшләү | | | Контроль  тест |  | 30.01 |  |
|  | Хаталар төзәтү эше. | 1 | | ГКФ | | | Күнегүләр эшләү | | |  |  | 01.02 |  |
|  | Атау җөмлә. | 1 | | ГКК | | | Күнегүләр эшләү | | |  | Теркәгечләр (hәм,ләкин, чөнки | 04.02 |  |
|  | Инфинитив+ мөмкин төзелмәсе | 1 | | ЛГКК | | | Күнегүләр эшләү | | |  | Инфинитив+ мөмкин төзелмәсе | 06.02 |  |
|  | Тезмә сүзләр | 1 | | ГКФ | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, җөмләләр төзү | | |  | Тезмә сүзләр | 08.02 |  |
|  | Парлы сүзләр | 1 | | ГКФ | | | Күнегүләр эшләү | | |  | Парлы сүзләр | 11.02 |  |
|  | Кушма сүзләр. **Тест** | 1 | | ГКФ | | | Күнегүләр эшләү | | | Тест | Кушма сүзләр | 13.02 |  |
|  | “Табигать hәм без” хикәясендәге лексик-грамматик материал. МРК. Туры сөйләм. | 1 | | ЛГКК | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | | |  | Сыйфат+сыйфат ланмыш | 15.02 |  |
|  | Аваз. Авазларның сөйләмдәге үзгәреше. | 1 | | д\м сөйләм | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | | |  |  | 18.02 |  |
|  | Грамматик структуралар. | 1 | |  | | | Күнегүләр эшләү | | |  |  | 20.02 |  |
|  | Керпегә энә нигә кирәк? текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | | д\м сөйләм | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | | |  |  | 22.02 |  |
|  | **Диктант “ Кышкы матурлык”** | 1 | | Контроль | | | Диктант язу | | | диктант |  | 25.02 |  |
| **6. Минем дусларым. 9с.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Хаталар төзәтү эше Җөмлә төзелмәсе. | 1 | |  | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | | |  |  | 27.02 |  |
|  | Һ. Такташ “Караборынның дусты” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 1 | | ЛГКК | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | | |  | Хәл фигыль. Бәйлекләр. | 01.03 |  |
|  | Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль. Барлык-юклык формасы | 1 | | ГКФ | | | Күнегүләр эшләү | | |  | Җәенке җөмлә | 04.03 |  |
|  | Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль. Барлык-юклык формасы | 1 | | ГКФ | | | Күнегүләр эшләү | | |  | Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль | 06.03 |  |
|  | **“Караборын аны хәтерләмәде” әсәрендә мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. Тест** | 1 | | ЛГКК | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | | | тест | Үткән заман хикәя фигыль | 08.03 | 11.03(б) |
|  | Сыйфатларның ясалышы | 1 | | ГКК | | | Күнегүләр эшләү | | |  | Сыйфатлар ясалышы | 11.03 |  |
|  | “Юлдаш “текстында модаль мәгънә белдерүче сүзләр. | 1 | | д\м сөйләм | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | | |  |  | 13.03 |  |
|  | **“Син беләсеңме?” Интонация һәм аның өлешләре.** | 1 | | д\м сөйләм | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру  Җөмләләр төзү, Күнегүләр эшләү әм оештыру | | | Зачет |  | 15.03 |  |
|  | Хикәя фигыль заманнары | 1 | | д\м сөйләм | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | | |  | Хикәя фигыль заманнары | 18.03 |  |
| **4 чирек** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **7. Татарстанның уллары һәм кызлары 7с.**  Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре. | | 1 | | д\м сөйләм | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | |  | Хикәя фигыль заманнары | 29.03 | 12.04(б) |
|  | Теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр. | | 1 | | ГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  | теркәгечләр | 01.04 | 12.04(б) |
|  | Татарстан турында сөйләшү.МРК Алмашлыкларның сөләмдәге роле. | | 1 | | ЛГКК | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | |  | Модуль сүзләр | 03.04 | 15.04(б) |
|  | “Туган ягым – Татарстан ” хикәясендәге лексик-грамматик материал. МРК | | 1 | | ЛКФ | | | Күнегүләр эшләү | |  | Антонимнар. Сан | 05.04 | 15.04(б) |
|  | Сүз ясагыч кушымчалар (-даш\дәш). | | 1 | | ГКК | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, Җөмләләр төзү, | |  | Сүз ясагыч кушымчалар (-даш\дәш). | 08.04 | 17.04(б) |
|  | “Үз илемдә” шигырендәге лексик-грамматик материал. МРК | | 1 | | ЛГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  | Исемдә килеш кушымчалары | 10.04 | 17.04(б) |
|  | “Илhам Шакиров” хикәясендәге лексик-грамматик материал.  МРК | | 1 | | ЛКФ | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | 1) инфинитв 2) Хәл фигыль | 12.04 | 19.04(б) |
|  | **8. Беркемдә, бернәрсәдә онытылмый. 10с.**  “Ирек Мөхәммәдов” хикәясендәге лексик-грамматик материал. МРК | | 1 | | ЛКФ | | | Күнегүләр эшләү | |  |  | 15.04 | 19.04(б) |
|  | Харис Якупов. МРК Гади җөмлә төрләре. | | 1 | | ЛГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  | Сыйфат hәм сан | 17.04 | 22.04(б) |
|  | **Мөстәкыйль эш Татарстан темасы буенча. Тест** | | 1 | |  | | | Мөстәкыйль эшләү | | Мөсәкыйль эш тест |  | 19.04 | 22.04(б) |
|  | Басым. Аның төрләре. | | 1 | | ЛКФ | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | Бәйлек hәм бәйлек сүзләр | 22.04 | 24.04(б) |
|  | Сан. Сан төркемчәләре. | | 1 | | ЛГКК | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  |  | 24.04 | 24.04(б) |
|  | Фигыльнең башлангыч формалары | | 1 | | ГКФ | | | Күнегүләр эшләү | |  | Исемдә килеш кушымчалары | 26.04 |  |
|  | Ф. Кәрим “Ватаным өчен” шигырендәге лексик-грамматик материал. МРК | | 1 | | ЛГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  | 1) Синоним 2) Сүзләрдә аффикслар | 29.04 |  |
|  | Бәйлек hәм бәйлек сүзләр | | 1 | | ЛГКК | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау, Җөмләләр төзү,  Күнегүләр эшләү | |  | Бәйлек hәм бәйлек сүзләр | 01.05 | 03.05 |
| **9. Светофор минем дустым. 8с.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | “Светофорның матур кызга күзе төшкән” хикәясендәге лексик-грамматик материал | | 1 | | ЛКФ | | | Күнегүләр эшләү | |  | Сыйфат синонимнары | 03.05 | 03.05 |
|  | **Диктант “Дуслар”** | | 1 | | контроль | | |  | | диктант |  | 06.05 |  |
|  | Хаталар төзәтү эше.Төрле типтагы сүзлекләр белән файдалану. | | 1 | | д\м сөйләм | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | |  |  | 08.05 |  |
|  | Шарт фигыль | | 1 | | ГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  | Шарт фигыль. Зат алмашлыклары. | 10.05 |  |
|  | “Сотания белән күбәләк” хикәясендәге лексик-грамматик материал | | 1 | | ЛГКК | | | Дәреслек, сүзлек белән эш, нәтиҗә ясау | |  | Сыйфат синонимнары hәм антонимнары | 13.05 |  |
|  | Светофор ни өчен кирәк? | | 1 | | ЛГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  | Җөмлә төзи белү | 15.05 |  |
|  | **Еллык контроль эш** | | 1 | | контроль | | | Мөстәкыйль эшләү | | Контроль эш |  | 17.05 |  |
|  | Хаталар төзәтү эше.  Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. | | 1 | | д\м сөйләм | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | |  |  | 20.05 |  |
|  | “Ашыкма “ В.Казыйханов шигырендәге лексик-грамматик материал | | 1 | | ЛГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  |  | 22.05 |  |
|  | “Укучыларның берсе”,”күргәнем бар”конструкцияләре. | | 1 | | ГКФ | | | Күнегүләр эшләү | |  | Җөмлә төзи белү | 24.05 |  |
|  | “Башка”,”ал”,”бел” ярдәмче фигыльләр | | 1 | | ГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  | Җөмлә төзи белү | 27.05 |  |
|  | Җөмләдәге сүз тәртибе. | | 1 | | ГКК | | | Диалогик-монологик сөйләм оештыру | |  |  | 29.05 |  |
|  | Лексик-грамматик материалны йомгаклау. | | 1 | | ЛГКК | | | Күнегүләр эшләү | |  | Җөмлә төзи белү | 31.05 |  |